

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
Отдел образования Администрации Орджоникидзевского района  
города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад № 158

**Аналитическая записка**  
**о результатах педагогической деятельности**  
**воспитателя**  
**Вольхиной Елены Георгиевны**

**г. Екатеринбург, 2015**

Одна из важнейших задач воспитания маленького человека-развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Существует много способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Сегодня на смену жесткой учебно – дисциплинарной модели воспитания пришла личностно – ориентированная модель на бережном и чутком отношении к ребенку и его развитию. Насущной стала проблема индивидуально – дифференцированного обучения и коррекционной работы с детьми, что нашло отражение в программе развития и воспитания детей в детском саду. Поэтому в своей педагогической практике я стала использовать метод приобщение детей дошкольного возраста в условиях детского сада семьи к занимательного развивающего материала:логические блоки Дьеныша и палочки Кюизенера с их ориентацией на индивидуальный подход . Нашим отечественным педагогам они тоже знакомы, но в практической работе с детьми используют неохотно. Причины этого – в недооценке развивающих возможностей этих дидактических материалов.

Развитие логического мышления детей – процесс длительный и весьма трудоемкий; прежде всего для самих детей – уровень мышления у каждого очень специфичен. Мысленно я распределяю. Детей на три группы: «сильные», «слабые» и « средние»( по уровню владения приемами логического мышления). Такое разделение мне помогает ориентироваться в подборе занимательного материала и задач, предупреждает возможные перегрузки «слабых» детей потерю интереса сильных.

Группа детей, с которыми я работаю первый год, показала свою контрастность в плане общего развития. Некоторые , проявляют большой

интерес к новому. Для этого в группе создана развивающая среда, максимально отвечающая потребностям ребенка ( с моей точки зрения):

- организован уголок занимательной математике, где в достаточном количестве предоставлены комплекты логических блоков Дьеныша, а так же карточки и схемы к ним;

- уголок дополнен другими развивающими играми и дидактическими материалами ( кубики «Хамелион», «Сложи узор» и др.)

Мной реализован проект, направленный на интеллектуальное развитие дошкольников посредством внедрения логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера «Интеллектуальная мозаика».

Цель проекта: развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Задачи:

- анализ и выявление приоритетных направлений в современной педагогике;
- изучение новых технологий и различных теоретических подходов к развитию интеллектуальных, эмоциональных и личностных качеств ребенка дошкольного возраста;
- выявление более эффективных методов совместной деятельности с детьми.

В работе с детьми по методу проекта целесообразно использовать такие формы организации педагогического процесса:

- НОД с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- Включение интеграции в образовательные области;

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование из палочек, моделирование по рисунку по схеме;
- В развивающей среде «Игротека»;
- Круглый стол «Смекалочка» (логические игры с блоками и палочками) ;
- Папки-передвижки советы родителям по организации игр с блоками и палочками;
- Семинар-практику для родителей по использованию блоков и палочек в домашних условиях;
- Интеллектуальные соревнования «Давайте вместе поиграем».

Мною были проведены семинары, на которых я познакомила педагогов с формами работы с использованием блоков Дьенеша и палочки Кюизенера, показала непосредственно образовательную деятельность с включением упражнений с блоками и палочками. Мастер - класс в рамках педагогического мастерства по теме: «Развитие предпосылок универсальных учебных действий посредством использования блоков Дьенеша в образовательном процессе.»

Привлечение родителей к совместной деятельности происходила в различных формах:

- приглашались родители в группу для ознакомления с организацией и методикой проведения игр и упражнений в блоке совместной деятельности педагога с детьми. Родители проявили большую заинтересованность. Большинство родителей приобрели комплекты себе домой для игр со своими детьми. Это свидетельствует о том, что они искренне заинтересовались моей работой.

-составление родителями рассказов на тему «Мы играем дома», где рассказывают о своем опыте проведения игр со своими детьми.

-конкурсы творческих работ по блокам Дьенеша: «Новая игра».

Реализация творческих способностей через:

Придумывание новых игр с блоками.

Придумывание сказок с блоками.

Игры дома, обмен опытом.

Конкурс на тему: «Новая сказка с блоками Дьенеша».

Цель:

- Способствовать закреплению знаний полученных родителями на занятиях.
- Дать возможность проявить свои творческие способности.
- Выявить уровень полученных знаний.

Родители придумывают и зарисовывают свои сказки, в виде таблиц, карточек, символов. Приветствуется запись на видео или компьютерный вариант.

Конкурс на тему: «Новые игры с блоками».

Цель:

- Дать знания о важности развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
- Способствовать закреплению знаний полученных родителями на занятиях.
- Дать возможность проявить свои творческие способности.
- Выявить уровень полученных знаний.
- Пополнение базы группы новым дидактическим материалом.

Приветствуются игры в любой доступной, понятной детям форме. Материал практичный, красочный, безопасный.

Родителям предлагались «задания для игр дома», в виде карточек, таблиц с определенным заданием. Родители с детьми выполняли работу дома, а на следующий день показывали результат в детском саду. Задания еженедельно меняются и дополняются. Свою работу родители отражают в сказках, фото и видеоматериалах. Итогом работы с родителями стали:

-выставка и демонстрация игр придуманных родителями для детей.

-создание альбома «Мама, папа и малыш, в стране Весёлых игр».

-выставки работ выполненных родителями .

1. Игры с блоками Дьенеша.

2. Рассказы на тему: «Мы играем дома».

3. Новые сказки с применением блоков.

4. Проведение презентаций видео работ, на данную тематику.

5. Представление компьютерных вариантов игр и сказок.

6. Фото выставка «Мы играем дома».

7. Альбом, включающий в себя материалы, отснятые во время совместных игр в детском саду, дома, во время проведения консультаций с родителями и занятий с детьми.

Родители и дети реализуют свои творческие способности через совместные игры с применением блоков Дьенеша.

Наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многократном использовании логических операций, можно смело утверждать:

- все дети без исключения знакомы с приемом сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Им понятно применение частицы отрицания «не», «и», «или».

-возрастает степень активности самостоятельной деятельности.

-дети делают заметные успехи по высказыванию суждения, доказательства.

Я люблю свою профессию за то, что вместе с детьми я расту, развиваюсь и многократно проживаю самое счастливое время – детство.

Кроме того, вместе с детьми принимала участие в конкурсах:

- IV Конкурс компьютерной графики, изобразительного и декоративного творчества детей с международным участием «Чудо дерево – лесной календарь» 2013 победители 1, 2 места в возрастных категориях с 3-5 лет
- городской: «В лабиринтах природы» ,2013 год-сертификат участника;
- V Конкурс компьютерной графики, изобразительного и декоративного творчества детей с международным участием «Чудо дерево» 2014- победители 1, 2 ,3места в возрастных категориях с 3-5 лет финалисты;
- Районный фестиваль «Здоровья» 2015;
- Городской фестиваль «Здоровья» 2015;
- Районный конкурс «Елочная игрушка- 2015» - лауреаты
- Районный отборочный тур городской математической игры для дошкольников «Кенгуренок 2015» -участник;
- Районный турнир «Шашки -2015» -участник;
- Акция «Подари улыбку миру»(Акция как способ внутридошкольного взаимодействия);

- VI Конкурс компьютерной графики, изобразительного и декоративного творчества детей с международным участием «Чудо дерево – лесной календарь» 2015 6-7 лет, финалисты;
- Районный конкурс рисунков «Что такое День Победы?» 2015-участник.

Таким образом, выбранные направления в работе являются эффективными, интересными и значимыми для всех участников образовательного процесса и позволяют добиваться положительных результатов.

Также принимала участие в профессиональных конкурсах различных уровней:

- Районный проект «Здоровье в наших руках» 2014-2015 активные участники всех мероприятий :
- ✓ Конкурс фотогазет «Спортивный портрет нашей семьи» -победитель;
- ✓ Конкурс «Любимая подвижная игра семьи» (описание любимых подвижных игр, развлечений в семье – название, правила и ход игры)- участник;
- ✓ Конкурс «Поговорим о здоровом питании» (описание технологии приготовления полезного для здоровья блюда, любимого в семье, демонстрация фотографий)- победитель;